



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica e Secundária da Povoação



• ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA •

Guia para a
operacionalização da
Educação para a
Cidadania na EBS da
Povoação

Setembro 2025

ÍNDICE

1.	Enquadramento	3
2.	Dimensões da ENEC	3
3.	Operacionalização de Cidadania e Desenvolvimento	6
	3.1- Organização	6
	3.2- Avaliação (Princípios, Tipos e Critérios)	7
4.	Certificado dos Alunos	16
	4.1- Condições de Certificação	16
	4.2- Informação Certificada	17
5.	Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento	17
6.	Metodologias e Parcerias	19
7.	Participação Democrática: Fóruns de Discussão	21
8.	Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da EBSP	22
9.	Anexos	23

1. ENQUADRAMENTO

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Básica e Secundária da Povoação (**EECE EBSP**) resulta das orientações constantes na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (**ENEC**), a implementar em todas as escolas do País. Este documento abrange todos os ciclos e níveis de ensino desta Unidade Orgânica (**UO**), procurando envolver toda a comunidade escolar – discentes, docentes, não docentes, Associação de Pais – e demais parceiros que concorrem para a educação integral das crianças e jovens do Concelho da Povoação.

Neste sentido, considerando-se que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, pretende-se que se desenvolva com base numa metodologia de ensino e aprendizagem de *whole-school approach*, através da envolvimento de toda a comunidade educativa na construção da cidadania das crianças, jovens e adolescentes da nossa UO.

As orientações constantes neste documento têm ainda o seguinte enquadramento legal:

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania – ENEC (DGE).
- DESPACHO N.º 6478/2017, de 26 de julho – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).
- DECRETO-LEI N.º 55/2018 de 6 de julho, artigo 15.º – cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania da escola.
- PORTARIA N.º 226-A/2018 de 7 de agosto (ensino secundário), artigo 10.º – definição da natureza e certificação de CD; anexo V – domínios a desenvolver em CD.
- DECRETO LEGISLATIVO REGIONAL N.º 16/2019/A, de 23 de julho (ensino básico), artigo 11.º – enquadramento regional do regulamentado no Decreto-Lei N.º 55/2018 de 6 de julho.
- PORTARIA N.º 59/2019 de 28 de agosto (ensino básico), artigo 9.º – expressão da avaliação em CD.
- DECRETO LEGISLATIVO REGIONAL N.º 34/2023/A, de 13 de outubro – primeira alteração ao Decreto Legislativo Regional n.º 5/2023/A, de 17 de fevereiro, que aprova o modelo da educação inclusiva.
- PORTARIA N.º 58/2023, de 10 de julho de 2023 – aprova o regulamento que estabelece a criação dos Programas Específicos de Escolarização e Formação (PEEF).
- Resolução de Conselho de Ministros nº127/2025

2. DIMENSÕES (A DESENVOLVER EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - CD)

A Resolução de Conselho de ministros nº127/2025 reestrutura o previsto no artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, criando oito dimensões obrigatórias para todos os alunos: Direitos Humanos; Democracia e Instituições Políticas; Desenvolvimento Sustentável; Literacia Financeira e Empreendedorismo; Saúde; Risco e Segurança Rodoviária; Media; e Pluralismo e Diversidade Cultural. Estas dimensões dividem-se em dois grupos, sendo o primeiro obrigatório em todos os anos de escolaridade e o segundo será obrigatório em pelo menos um ano de escolaridade de cada um

dos intervalos de anos de escolaridade (1º ciclo do ensino básico; 2º e 3º ciclos do ensino básico; ensino secundário).

- 2.1-** Para a abordagem das dimensões e exploração dos temas subjacentes, em todos os ciclos e níveis de escolaridade, devem ser consultados os Referenciais e Guiões de Educação existentes, homologados pelo ME, em:

<https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>

- 2.2-** A atual distribuição das dimensões da ENEC foi feita de acordo com as especificidades de cada tipo de ensino: Regime Educativo Comum (REC), Programa Formativo de Inserção de Jovens (PROFIJ), Curso Vocacional (VOC) e Programas Específicos de Escolarização e Formação (PEEF). Qualquer outra dimensão que não esteja prevista em determinado ano de escolaridade de qualquer tipo de ensino **pode ser abordada**, desde que **não ponha em causa a abordagem das dimensões definidas**.

Regime Educativo Comum (REC)

Dimensões	Pré-Escolar ²			1.º CEB				2.º CEB		3.º CEB			Secundário		
	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
1.º Grupo - Obrigatórias em todos anos de escolaridade															
Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.º Grupo - Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada intervalo															
Saúde			X									X			X
Media						X					X		X		
Risco e Segurança Rodoviária					X			X					X		
Pluralismo e Diversidade Cultural							X			X				X	

Programa Formativo de Inserção de Jovens (PROFIJ II-Tipo 2)

Domínios	1.º ano (8.º)	2.º ano (9.º)
1.º Grupo - 1.º Grupo - Obrigatórias em todos anos de escolaridade		
Direitos Humanos	X	X
Democracia e Instituições Políticas	X	X
Desenvolvimento Sustentável	X	X
Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X
2.º Grupo - Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada intervalo		
Saúde		X
Media	X	
Risco e Segurança Rodoviária	X	
Pluralismo e Diversidade Cultural		X

Curso Vocacional (VOC)

Domínios	1.º ano (8.º)	2.º ano (9.º)
1.º Grupo - 1.º Grupo - Obrigatórias em todos anos de escolaridade		
Direitos Humanos	X	X
Democracia e Instituições Políticas	X	X
Desenvolvimento Sustentável	X	X
Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X
2.º Grupo - Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada intervalo		
Saúde		X
Media	X	
Risco e Segurança Rodoviária	X	
Pluralismo e Diversidade Cultural		X

Programas Específicos de Escolarização e Formação (PEEF)

Dimensões	Programa Ocupacional	Programa DOV	Programa Pré-Profissionalização		Programa Formação Profissionalizante		
			5.º (1.º ano)	6.º (2.º ano)	7.º	8.º	9.º
1.º Grupo - 1.º Grupo - Obrigatórias em todos anos de escolaridade							
Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X
Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X
Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X	X	X	X
2.º Grupo - Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada intervalo							
Saúde		4º					X
Media		3º				X	
Risco e Segurança Rodoviária	X		X				
Pluralismo e Diversidade Cultural		2º			X		

3. OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

3.1- ORGANIZAÇÃO

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

- Componente transversal; a expressão da avaliação formaliza-se nos termos fixados para as restantes áreas, de acordo com os normativos em vigor.

ENSINO BÁSICO

1.º CEB:

- Área curricular transversal; objeto de avaliação qualitativa, a qual se formaliza nos termos fixados para as restantes áreas, de acordo com os normativos em vigor.

2.º/3.º CEB:

- Disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação de acordo com os normativos em vigor.

PROFIJ II – TIPO 2

- Componente transversal; a lecionação é da responsabilidade do docente de Cidadania e Mundo Atual, integrando a sua avaliação.

CURSO VOCACIONAL

- Componente transversal; a lecionação é da responsabilidade do docente de Cidadania e Empregabilidade, integrando a sua avaliação.

PROGRAMAS ESPECÍFICOS de ESCOLARIZAÇÃO e FORMAÇÃO (PEEF)

- **Programa Ocupacional** - Componente transversal; as dimensões estão distribuídas por ciclos de três anos letivos; a expressão da avaliação formaliza-se nos termos fixados para as restantes áreas, de acordo com os normativos em vigor.
- **Programa Despiste e Orientação Vocacional** - Disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 90 minutos semanais; todas as dimensões serão ainda trabalhadas de modo transversal nas áreas de competências-chave de Cultura, Língua e Comunicação, Expressão Musical, Expressão Dramática, Expressão Plástica e Oficinas.
- **Programa Pré-Profissionalização** - Disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação de acordo com os normativos em vigor.
- **Programa Formação Profissionalizante** - Disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais; é objeto de avaliação de acordo com os normativos em vigor.

ENSINO SECUNDÁRIO

- Componente transversal; a abordagem transdisciplinar, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos/atividades, realiza-se sob coordenação de um dos professores da turma; a participação dos alunos nos diferentes projetos e atividades, dentro e fora do âmbito da componente de CD, será certificada, sendo registada no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- A operacionalização da disciplina/componente de CD processa-se de acordo com as medidas definidas em CT e aprovadas pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – EMAEI, no que respeita às dimensões e temas a abordar, às metodologias de trabalho e à avaliação.

3.2- AVALIAÇÃO (PRINCÍPIOS, TIPOS E CRITÉRIOS)

A avaliação em CD orienta-se pelos normativos legais em vigor de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo.

As aprendizagens esperadas deverão estar enquadradas nas áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PA) a desenvolver.

Assim, serão avaliados **Conhecimentos** (“o que sabemos”), **Competências** (“como usamos o que aprendemos”) e **Atitudes** (“como somos e interagimos com os outros”).

As modalidades de avaliação a privilegiar serão a **Diagnóstica**, a **Formativa** e a **Sumativa**, recorrendo a uma diversidade de formas e fontes de recolha e de registos de informação, o que implicará o uso de diferentes técnicas e instrumentos adequados, valorizando o desenvolvimento das atividades. Para este propósito dever-se-á valorizar a **autoavaliação**¹ como elemento autorregulador das aprendizagens.

A formalização da avaliação sumativa na disciplina de CD é feita no final do ano letivo.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma **contínua e sistemática**, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada Domínio da ENEC, mas antes que permita **regular as aprendizagens e contextualizá-las** face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela escola.

A avaliação interna das aprendizagens no âmbito da disciplina/componente de CD, à semelhança das restantes disciplinas, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica da escola:

- Na **Educação Pré-Escolar e 1.º CEB**, a avaliação na área transversal/componente de CD é da **responsabilidade do diretor de turma**, nos termos fixados para as restantes áreas.
- Nos **2.º e 3.º CEB**, a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo respetivo professor e é da responsabilidade do conselho de turma. Nestes ciclos, a avaliação é **qualitativa, sumativa e considerada para efeitos de transição de ano**.
- Nos **cursos de educação e formação de jovens de nível básico (PROFIJ)**, a avaliação do desempenho dos alunos na componente de CD **integra a avaliação da disciplina de Cidadania e Mundo Atual** e é proposta pelo respetivo professor, sendo da responsabilidade de todo o conselho de turma.
- No **Curso Vocacional**, a avaliação do desempenho dos alunos na componente de CD **integra a avaliação da disciplina de Cidadania e Empregabilidade** e é proposta pelo respetivo professor, sendo da responsabilidade de todo o conselho de turma.
- **PEEF:**
 - **Programa Ocupacional** - a avaliação na componente de CD é da responsabilidade das disciplinas envolvidas na execução dos projetos e é **descritiva**.
 - **Despiste e Orientação Vocacional** - a avaliação de CD é proposta pelos docentes que lecionam as disciplinas envolvidas na execução dos projetos e é **descritiva e qualitativa**.

¹ Anexo I

- **Programa Pré-Profissionalização** - a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo respetivo professor e é da responsabilidade do conselho de turma; a avaliação é **qualitativa, sumativa e considerada para efeitos de transição de ano.**
- **Programa de Formação Profissionalizante** - a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo respetivo professor e é da responsabilidade do conselho de turma; a avaliação é **quantitativa** e expressa-se **sumativamente numa escala de valores (1-20); é considerada para efeitos de transição de ano.**
- No **Ensino Secundário** não há lugar a avaliação sumativa, sendo as aprendizagens dos alunos aferidas pela **certificação dos projetos e atividades** no seu registo biográfico, através do respetivo registo na tabela da ENEC do Sistema de Gestão Escolar (SGE), referente aos projetos/atividades passíveis de certificação.

► **1.º CEB (REC)**

NÍVEIS	Avançado Muito Bom	Intermédio Bom	Médio Suficiente	Básico Insuficiente
DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES			
Pesquisa e tratamento da informação	- Pesquisa e seleciona a informação adequada aos objetivos, em diversos formatos e suportes. - Transforma muito bem a informação em Conhecimento.	NÍVEL INTERMÉDIO a)	- Pesquisa e seleciona alguma informação adequada aos objetivos, em diversos formatos e suportes. - Transforma a informação em conhecimento de forma satisfatória.	- Revela muitas dificuldades nas atividades de pesquisa e raramente seleciona informação adequada aos objetivos. - Raramente transforma a informação em conhecimento.
Comunicação	Expressa-se de forma muito correta e adequada em diferentes ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ...		Expressa-se com alguma correção e satisfatória adequação em diferentes ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ...	Expressa-se de forma incorreta e inadequada em diferentes ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ...
Desenvolvimento Pessoal	- Adquire muitos conhecimentos sobre os temas trabalhados. - Elabora trabalhos e/ou constrói produtos, de acordo com todos os objetivos definidos. - Apresenta/desenvolve sempre ideias/soluções com muita imaginação e criatividade. - Realiza sempre as tarefas de forma responsável e autónoma. - Empenha-se muito para ultrapassar dificuldades, aspirando ao trabalho bem feito. - Expressa opiniões e apresenta argumentos fundamentados. - Avalia sempre com rigor o seu contributo e o dos seus pares.		- Adquire alguns conhecimentos sobre os temas trabalhados. - Elabora alguns trabalhos e/ou constrói alguns produtos, de acordo com alguns dos objetivos definidos, de forma progressiva e orientada. - Apresenta/desenvolve algumas ideias/soluções desenvolvendo-as minimamente. - Realiza as tarefas com alguma responsabilidade e autonomia progressiva, solicitando apoio quando necessita. - Revela algum empenho para ultrapassar dificuldades. - Expressa algumas opiniões e apresenta alguns argumentos de forma progressiva e orientada. - Avalia com algum rigor o seu contributo e o dos seus pares.	- Raramente revela conhecimentos sobre os temas trabalhados. - Raramente elabora trabalhos e/ou constrói produtos. - Apresenta/desenvolve algumas ideias/soluções, mas não as desenvolve. - Raramente revela responsabilidade e autonomia na realização das tarefas, necessitando de incentivo e apoio frequente. - Raramente se empenha para ultrapassar as dificuldades. - Expressa algumas opiniões, mas não apresenta argumentos. - Raramente avalia com rigor o seu contributo e o dos seus pares.
Relacionamento Interpessoal	- Adequa comportamentos, cumprindo sempre as normas e regras da sala/atividades da aula. - Reorienta sempre a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. - Trabalha sempre de forma colaborativa e com valor para o bem comum. - Contribui com muito valor para a resolução de problemas e/ou elaboração de trabalhos. - Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Propõe soluções com impacto relevante no bem-estar da turma, da Escola e/ou comunidade.		- Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras da sala/atividades da aula de forma satisfatória. - Reorienta por vezes a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. - Trabalha de forma colaborativa e com algum valor para o bem comum. - Contribui com algum valor para a resolução de problemas e/ou elaboração de trabalhos. - Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Propõe algumas soluções com algum impacto no bem-estar da turma, da Escola e/ou comunidade.	- Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras da sala/atividades da aula. - Não reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. - Não trabalha de forma colaborativa. - Raramente contribui para a resolução de problemas e/ou elaboração de trabalhos. - Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação diferentes pontos de vista. - Raramente propõe soluções.

b) Operacionalização da avaliação sumativa:

Muito Bom – O aluno encontra-se no perfil avançado nos 4 critérios **OU** perfil avançado em 3 + 1 intermédio

Bom – O aluno encontra-se no perfil avançado em 2 critérios + 2 intermédio **OU** 3 avançado + 1 intermédio **OU** 2 avançado + 1 intermédio

+1 médio **Suficiente** – O aluno encontra-se no perfil médio nos 4 critérios **OU** 2 intermédio + 1 médio + 1 básico **OU** 2 médio + 2 básico

Insuficiente – O aluno encontra-se no perfil básico em todos (ou na maioria) dos critérios.

Obs.:

a) O aluno de perfil Intermédio (BOM) é aquele que apresenta características dos perfis Médio (SUFICIENTE) e Avançado (MUITO BOM).

- b) Em caso de existência de situações não previstas na operacionalização da avaliação sumativa, cabe ao docente/CT fazer a devida ponderação, tendo em conta a progressão do aluno ao longo do ano letivo.

► 2.º/3.º CEB (REC)

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS	PERFIS-NÍVEIS DE DESEMPENHO			
		Avançado MUITO BOM	Intermédio BOM	Médio SUFICIENTE	Básico INSUFICIENTE
		APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES			
CONHECIMENTOS	Informação	- Pesquisa em fontes diversificadas, seleciona informação precisa e adequada ao contexto pretendido. - Valida com eficácia a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.	a)	- Pesquisa, num conjunto reduzido, mas adequado, de fontes, e seleciona informação, geralmente precisa, mas também alguma acessória. - Valida a informação recolhida, embora nem sempre com eficácia, cruzando as fontes utilizadas, para testar a sua credibilidade.	- Pesquisa, num conjunto muito reduzido e pouco adequado de fontes, e seleciona informação imprecisa e desadequada ao contexto pretendido. - Valida muito pontualmente e sem eficácia a informação recolhida, sem cruzar diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.
	Mobilização	- Mobiliza a informação recolhida em diferentes e variados contextos de forma adequada e eficaz. - Mostra integração dos saberes discutidos e desenvolvidos de forma completa e crítica.		- Mobiliza a informação recolhida em alguns contextos e nem sempre de forma adequada e eficaz. - Mostra integração dos saberes discutidos e desenvolvidos, ainda que por vezes de forma incompleta e pouco crítica.	- Não mobiliza a informação recolhida em diferentes contextos. - Mostra pouca integração e desenvolvimento dos saberes discutidos.
CAPACIDADES	Interação	- Comunica ideias e pontos de vista, oralmente e por escrito, com clareza, apresentando argumentos sustentados em relação às escolhas levadas a cabo, cumprindo regras de interação social. - Monitoriza, define, prioriza e conclui tarefas sem supervisão direta, gerando entusiasmo junto dos membros do grupo para realizar/completar tarefas partilhadas e lidando com eficácia em situações que envolvem conflito.		- Comunica ideias e pontos de vista, oralmente e por escrito, ainda que nem sempre com clareza, apresentando argumentos por vezes pouco sustentados em relação às escolhas levadas a cabo, cumprindo, embora com algumas falhas, regras de interação social. - Monitoriza, define, prioriza e conclui tarefas, ainda que com alguma supervisão/orientação, nem sempre gerando entusiasmo junto dos membros do grupo para realizar/completar tarefas partilhadas e revelando alguma dificuldade em lidar com eficácia em situações que envolvem conflito.	- Comunica de forma confusa, oralmente e/ou por escrito, ideias e pontos de vista, sem apresentar argumentos sustentados em relação às escolhas levadas a cabo, não cumprindo, na maior parte das vezes, regras básicas de interação social. - Raramente monitoriza, define, prioriza e conclui tarefas sem supervisão direta, não gerando entusiasmo junto dos membros do grupo para realizar/completar tarefas partilhadas e lidando com pouca ou nenhuma eficácia em situações que envolvem conflito.
	Reflexão	- Avalia criticamente as opções tomadas por si e pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva. - Avalia criticamente os projetos em que participa, nas suas diferentes fases, e o seu contributo e dos pares.		- Avalia com pouca capacidade crítica as opções tomadas por si e pelo grupo em que se insere, apresentando, de forma orientada, alguns percursos de melhoria pessoal e coletiva. - Avalia de forma pouco fundamentada os projetos em que participa, nas suas diferentes fases, e o seu contributo e dos pares.	- Avalia sem capacidade crítica as opções tomadas por si e pelo grupo em que se insere, e não apresenta percursos de melhoria pessoal e coletiva. - Avalia de forma muito vaga os projetos em que participa, bem como o seu contributo e o dos pares.
ATITUDES	Intervenção	- Apresenta autonomamente soluções válidas para a resolução de problemas e é civicamente pró-ativo, liderando a concretização de propostas. - Ouve, interage, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.	a)	- Apresenta, geralmente com ajuda do professor ou dos colegas, soluções válidas para a resolução de problemas e colabora na concretização de propostas. - Por vezes, ouve, interage, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.	- Não apresenta, mesmo com ajuda do professor ou dos colegas, soluções viáveis para a resolução de problemas, mas colabora, pontualmente, na concretização de propostas. - Raramente ouve, interage, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.
	Colaboração	- Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração na realização das tarefas definidas. - Cumprir as regras estipuladas: - apresenta o material necessário; - cumpre com os prazos definidos; - assume a responsabilidade pelos seus erros.		- Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração na realização das tarefas definidas, embora nem sempre de forma adequada. - Nem sempre cumpre as regras estipuladas, por vezes não apresentando o material necessário, não cumprindo com os prazos definidos e/ou não assumindo a responsabilidade pelos seus erros.	- Raramente adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração na realização das tarefas definidas, ou fá-lo de forma desajustada. - Não cumpre ou raramente cumpre as regras estipuladas na apresentação dos materiais, cumprimento de prazos e/ou assunção da responsabilidade pelos seus erros.

b) Operacionalização da avaliação sumativa:

Muito Bom – O aluno encontra-se no perfil avançado nos 6 critérios **OU** perfil avançado em 5 + 1 intermédio **OU** perfil avançado em 4 + 2 intermédio **Bom** – O aluno encontra-se no perfil avançado em 3 critérios + 3 intermédio **OU** 4 avançado + 2 médio **OU** 4 avançado + 1 intermédio + 1 médio **Suficiente** – O aluno encontra-se no perfil médio nos 6 critérios **OU** 2 intermédio + 2 médio + 2 básico **OU** 3 médio + 3 básico **Insuficiente** – O aluno encontra-se no perfil básico em todos (ou na maioria) dos critérios.

Obs.:

- a) O aluno de perfil Intermédio (BOM) é aquele que apresenta características dos perfis Médio (SUFICIENTE) e Avançado (MUITO BOM).

- b) Em caso de existência de situações não previstas na operacionalização da avaliação sumativa, cabe ao docente/CT fazer a devida ponderação, tendo em conta a progressão do aluno ao longo do ano letivo.

► **Programas Específicos de Escolarização e Formação – PEEF**

- Os **descritores** devem ser selecionados de acordo com as metodologias/atividades desenvolvidas; cabe ao CT fazer as devidas adaptações, acrescentando ou retirando consoante os objetivos definidos.
- As **ponderações** deverão ser feitas atribuindo-se uma pontuação até 100 a cada descritor, concorrendo cada uma delas para uma média a calcular de acordo com o peso atribuído a cada parâmetro.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Programa Despiste e Orientação Vocacional (DOV)		
PARÂMETROS	DESCRIPTORES	POND.
CONHECIMENTOS	1. Reflete criticamente sobre os princípios fundamentais dos domínios em abordagem. 2. Demonstra pensamento criativo. 3. Conhece e compreende as várias fases de planificação de atividades/um projeto. 4. Demonstra conhecimento e compreensão dos diversos saberes associados às áreas curriculares envolvidas no projeto.	25%
CAPACIDADES	Dinamização de atividades/projetos: 5. - Demonstra capacidade para monitorizar, definir, priorizar e concluir tarefas sem supervisão direta. - É capaz de participar na procura de soluções para problemas detetados. 6. Recolha e tratamento de informação: - Seleciona fontes de informação fiáveis. - Seleciona a informação adequada e pertinente para o tema em abordagem. 7. Competências atitudinais: - É capaz de adequar o seu comportamento a cada situação/contexto. - É capaz de gerar entusiasmo junto dos membros do grupo para realizar/ completar tarefas partilhadas. - Consegue lidar com eficácia em situações que envolvem conflito. 8. Execução prática de atividades/projetos: - Executa com qualidade, autonomamente e com sensibilidade estética as tarefas definidas. - Demonstra correção técnica. - Comunica adequadamente, aplicando a linguagem/o vocabulário específico.	25%

ATTITUDES	9. Conscientização de valores: - Valoriza os princípios fundamentais de cada domínio em abordagem. 10. Participação: - Demonstra curiosidade e gosto pelo saber. - Participa nas aulas de forma oportuna e empenhada. - Respeita opiniões contrárias ou ideias diferentes. - Cooperar com os colegas em grande ou pequeno grupo. 11. Espírito cívico: - Mostra-se pronto a cooperar e a trabalhar com outras pessoas. - Interage positivamente em grupo. - Mostra-se disposto a participar nas tomadas de decisão coletivas. - Cumpre os compromissos estabelecidos com os outros. 12. Autonomia: - Demonstra confiança na sua capacidade para a resolução de problemas inesperados. 13. Responsabilidade: - Apresenta o material necessário. - Cumpre as regras estipuladas. - Esforça-se por realizar as tarefas solicitadas. - Assume a responsabilidade dos seus atos, corrigindo-os sempre que necessário.	50%
---	--	---

	CONHECIMENTOS 1. Evidencia conhecer o tema tratado. 2. Compreende e interpreta vários tipos de documentos (escritos e audiovisuais). 3. Demonstra pensamento criativo. 4. Conhece e compreende as várias fases de planificação de atividades/um projeto. 5. Demonstra conhecimento e compreensão dos diversos saberes associados às áreas curriculares envolvidas no projeto.	25%
--	---	---

Pré-Profissionalização	CAPACIDADES 6. Dinamização de atividades/projetos: - Demonstra capacidade para definir, priorizar e concluir tarefas. - É capaz de participar na procura de soluções para problemas detetados. 7. Recolha e tratamento de informação: - Seleciona fontes de informação fiáveis. - Seleciona a informação adequada e pertinente para o tema em abordagem. 8. Competências atitudinais: - É capaz de adequar o seu comportamento a cada situação/contexto. - É capaz de gerar entusiasmo junto dos membros do grupo para realizar/ completar tarefas partilhadas. - Consegue lidar com eficácia em situações que envolvem conflito. 9. Execução prática de atividades/projetos: - Executa com qualidade, autonomamente e com sensibilidade estética as tarefas definidas. - Demonstra correção técnica. - Comunica adequadamente, aplicando a linguagem/o vocabulário específico.	25%
	ATITUDES 10. Consciencialização de valores: - Valoriza os princípios fundamentais de cada domínio em abordagem. 11. Participação: - Demonstra curiosidade e gosto pelo saber. - Participa nas aulas de forma oportuna e empenhada. - Respeita opiniões contrárias ou ideias diferentes. - Cooperar com os colegas em grande ou pequeno grupo. 12. Espírito cívico: - Mostra-se pronto a cooperar e a trabalhar com outras pessoas. - Interage positivamente em grupo. - Mostra-se disposto a participar nas tomadas de decisão coletivas. - Cumpre os compromissos estabelecidos com os outros. 13. Autonomia: - Demonstra confiança na sua capacidade para a resolução de problemas inesperados. 14. Responsabilidade: - Apresenta o material necessário. - Cumpre as regras estipuladas. - Esforça-se por realizar as tarefas solicitadas. - Assume a responsabilidade dos seus erros, corrigindo-os sempre que necessário.	50%

Formação Profissionalizante	CONHECIMENTOS 1. Evidencia conhecer o tema tratado. 2. Compreende e interpreta vários tipos de documentos (escritos e audiovisuais). 3. Demonstra pensamento criativo. 4. Conhece e compreende as várias fases de planificação de atividades/um projeto. 5. Demonstra conhecimento e compreensão dos diversos saberes associados às áreas curriculares envolvidas no projeto.	30%
	CAPACIDADES 6. Dinamização de atividades/projetos: - Demonstra capacidade para definir, priorizar e concluir tarefas. - É capaz de participar na procura de soluções para problemas detetados. 7. Recolha e tratamento de informação: - Seleciona fontes de informação fiáveis. - Seleciona a informação adequada e pertinente para o tema em abordagem. 8. Competências atitudinais: - É capaz de adequar o seu comportamento a cada situação/contexto. - É capaz de gerar entusiasmo junto dos membros do grupo para realizar/ completar tarefas partilhadas. - Consegue lidar com eficácia em situações que envolvem conflito. 9. Execução prática de atividades/projetos: - Executa com qualidade, autonomamente e com sensibilidade estética as tarefas definidas. - Demonstra correção técnica. - Comunica adequadamente, aplicando a linguagem/o vocabulário específico.	30%

	ATITUDES 10. Consciencialização de valores: - Valoriza os princípios fundamentais de cada domínio em abordagem. 11. Participação: - Demonstra curiosidade e gosto pelo saber. - Participa nas aulas de forma oportuna e empenhada. - Respeita opiniões contrárias ou ideias diferentes. - Cooperar com os colegas em grande ou pequeno grupo. 12. Espírito cívico: - Mostra-se pronto a cooperar e a trabalhar com outras pessoas. - Interage positivamente em grupo. - Mostra-se disposto a participar nas tomadas de decisão coletivas. - Cumpre os compromissos estabelecidos com os outros. 13. Autonomia: - Demonstra confiança na sua capacidade para a resolução de problemas inesperados. 14. Responsabilidade: - Apresenta o material necessário. - Cumpre as regras estipuladas. - Esforça-se por realizar as tarefas solicitadas. - Assume a responsabilidade dos seus erros, corrigindo-os sempre que necessário.	40%
--	---	------------

	Valores	MENÇÃO
AVALIAÇÃO SUMATIVA	1-9	INSUFICIENTE
	10-13	SUFICIENTE
	14-17	BOM
	18-20	MUITO BOM

4. CERTIFICADO DOS ALUNOS

4.1- No Certificado de Conclusão da Escolaridade Obrigatória do aluno deverão ser registadas **experiências reais de participação e de vivência de cidadania**, as quais tenham tido um impacto evidente nas aprendizagens do aluno.

A seleção dos projetos/atividades certificáveis e a registar na tabela da ENEC do SGE deverá respeitar as condições estipuladas no **Ofício-Circular SAI-DRE/2021/597, de 14 de julho**, não se limitando aos desenvolvidos na disciplina/componente de CD, mas estendendo-se também à **participação dos alunos noutras atividades e noutros projetos considerados de relevante interesse social, desenvolvidos no âmbito escolar** e que contribuam para a

sua formação pessoal e social, designadamente de voluntariado, culturais, artísticos, desportivos, científicos e/ou outros, tais como:

- Projetos Erasmus+
- Projetos *eTwinning*
- Parlamento dos Jovens
- Orçamento Participativo
- Associação de Estudantes
- Representação nos órgãos de gestão e decisão da UO (i.e. Conselho Pedagógico; Assembleia)
- Atividades Extracurriculares/Clubes Escolares (com impacto pessoal e na comunidade)
- Projetos individuais/de grupo/de turma (com impacto pessoal e na comunidade)
- Desporto Escolar
- ...

4.2- Informação a registar no Certificado de Conclusão da Escolaridade Obrigatória do aluno:

- Nome dos projetos/atividades em que participou e, se necessário, cargo/funções do aluno na atividade/projeto
- Enquadramento nas Dimensões da ENEC
- Ano Letivo
- Ano de Escolaridade

5. DIMENSÃO TRANSVERSAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A interligação de conhecimentos, valores e práticas far-se-á com a mobilização das diferentes componentes do currículo, cruzando-se conteúdos com domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania da EBS da Povoação, de acordo com a tabela abaixo.

As atividades que constam da tabela são sugestões correspondentes aos projetos/atividades mais recorrentemente desenvolvidos na UO, podendo ser dinamizadas com outras dimensões e para outros públicos-alvo.

Projetos/Atividades	Dimensões	Responsáveis	Grupo-Alvo
Programa Erasmus +	- Direitos Humanos - Democracia e Instituições Políticas - Pluralismo e Diversidade Cultural - ...	Professores envolvidos	Alunos Ens. Sec.

Parlamento dos Jovens	- Democracia e Instituições Políticas - ...	Professores envolvidos	Alunos 2º/3º CEB e ES
Orçamento Participativo	- Democracia e Instituições Políticas - Literacia financeira e Empreendedorismo - ...	Professores e alunos envolvidos	Comunidade Educativa
Feira do Livro e Feira do Livro Usado	- Direitos Humanos - Pluralismo e Diversidade Cultural - ...	Departamento de Línguas e Literaturas Equipa da BE	Comunidade Escolar e Educativa
“Dia do Pijama”	- Direitos Humanos - Saúde - Pluralismo e Diversidade Cultural - ...	Educadores Titulares	Alunos Pré-escolar
“Dia Azu - Make a Wish”	- Direitos Humanos - Saúde - ...	Professores titulares	Alunos 1º CEB
“Ler é Saudável”	- Direitos Humanos Saúde	Equipa da BE	Alunos do Pré-escolar e 1º CEB
“Super-Heróis Super-saudáveis”	- Saúde	Professores titulares	Alunos 2º ano
“Ver e ser visto”	- Risco e Segurança Rodoviária	Professores titulares	Alunos 2º ano
Semana Europeia da Prevenção dos Resíduos	- Desenvolvimento Sustentável - ...	Coord. Eco-Escolas	Comunidade Escolar
Brigadas Verdes	- Desenvolvimento Sustentável - ...	Coord. Eco-Escolas	Comunidade Escolar
Limpeza Costeira/Trilhos	- Desenvolvimento Sustentável - ...	Professores envolvidos	
Projeto “Ciências no 1.º Ciclo”	- Desenvolvimento Sustentável - ...	Departamento de Ciências Físicas e Naturais	1º CEB
“Trilho Matemático”	- Desenvolvimento Sustentável - ...	Departamento de Ciências Numéricas e da Computação (Grupo 500)	3º CEB
“Nem velhos, nem Trapos” - restauro de mobiliário escolar	- Desenvolvimento Sustentável - ...	Professores e alunos das turmas DOV	Comunidade Educativa

“Do sacho para o Prato” - Agricultura biológica	- Desenvolvimento Sustentável - Saúde - ...	Professores e alunos das turmas DOV	Comunidade Escolar
“Marralhando” – construção do jogo tradicional “Marralhinha”	- Pluralismo e Diversidade Cultural	Professores e alunos das turmas DOV	Comunidade Educativa
Prog. Saúde Escolar	- Saúde - ...	Equipa Saúde Escolar	Comunidade Educativa
Clube Desportivo Escolar da Povoação - Clube de Ténis de Mesa	- Direitos Humanos - Saúde - ...	Prof. Daniel Correia e António Reis	Alunos 2º/3º CEB e ES
Campanha de Recolha de Sangue	- Saúde - ...	Professores e Alunos Envolvidos	Comunidade Educativa
Campanha de angariação de alimentos para animais abandonados	- Desenvolvimento Sustentável - ...	Professores e alunos envolvidos	Comunidade educativa
Atelier do Código	- Media - ...	Grupo 550	1º CEB
Clube de Programação e Robótica	- Media - ...	Grupo 550	Alunos 2º/3º CEB e ES
SeguraNet - Comunicar em Segurança	- Media - ...	Grupo 550	Alunos 2º/3º CEB e ES
Rede de Palavras – Clube de jornalismo	- Media - ...	Prof. Armando Costa	Comunidade Escolar e Educativa
“A Terra Treme”	- Risco e Segurança Rodoviária	Coord. Plano de Segurança Interno (Prof. Pedro Miranda)	Comunidade Escolar
“Feira Trolidária”	- Literacia Financeira e Empreendedorismo - ...	Docentes, funcionários e alunos envolvidos da EB 1,2,3 J/I das Furnas	Comunidade local
Feira de produtos do CP	- Desenvolvimento Sustentável - Literacia Financeira e Empreendedorismo	Professores e alunos do Centro Pedagógico	Comunidade educativa

6. METODOLOGIAS E PARCERIAS

Para uma abordagem da **escola como um todo** – *whole-school approach* – dever-se-á privilegiar a metodologia do **trabalho de projeto**, para o qual deverão contribuir todas as áreas curriculares numa perspetiva de **interdisciplinaridade**. O objetivo será fazer o aluno compreender a **dimensão transdisciplinar do saber**, reconhecendo a aplicabilidade do conhecimento das várias áreas no contexto extraescolar e o impacto das suas ações na comunidade, no exercício da cidadania ativa.

Nos 2.º e 3.º Ciclos e no Ensino Secundário, as disciplinas nas quais não se encontrar pontos comuns com os domínios e temas definidos deverão ceder aulas para a realização das atividades em curso, de acordo com as necessidades do momento e até dois blocos de 90' por semestre.

Os domínios, temas e aprendizagens serão desenvolvidos com base na realização de projetos que promovam a **ligação entre a escola e a comunidade**, através de parcerias internas, mas também externas com entidades locais, estabelecidas na EEC da EBSP.

A **Biblioteca Escolar** deverá constituir um recurso privilegiado no desenvolvimento das aprendizagens esperadas, promovendo-se a articulação de atividades e projetos interdisciplinares que concorram para a construção do **saber articulado** e para o desenvolvimento da **autonomia e literacia**, numa perspetiva de cooperação na operacionalização da Educação para a Cidadania na EBSP.

Articulação Interna:

- Biblioteca Escolar (BE)
- Centro Pedagógico da Povoação
- Blogue/Clube de Jornalismo *Rede de Palavras*
- Eco-Escolas
- Clube Desportivo Escolar da Povoação
- Equipa de Saúde Escolar (ESE)
- PSI – Plano de Segurança Interno
- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
- Espaço S
- Associação de Estudantes
- Associação de Pais

Parcerias Externas:

- Fundação Maria Isabel do Carmo Medeiros
- Escola Profissional Monsenhor João Maurício de Amaral Ferreira
- CMP/Juntas de Freguesia
- Santa Casa da Misericórdia da Povoação
- CPCJ
- Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários da Povoação/Proteção Civil
- Polícia de Segurança Pública
- Academia de Música da Povoação
- Biblioteca Municipal
- Posto de Turismo da Povoação/Furnas
- Mira Mar Sport Clube
- Futebol Clube Vale Formoso
- Clube Karate Shotokan da Povoação

- ATL
- Agrupamentos de Escuteiros do Concelho da Povoação
- Bandas Filarmónicas
- Ranchos Folclóricos
- Clube Naval da Povoação
- Cooperativa Celeiro da Terra
- Cozinha d'Avó (Faial da Terra)
- Associação Cultural Portas da Cultura
- OMIC – Observatório Microbiano dos Açores
- SPEA
- Musami
- Banco Alimentar
- ...

7. PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA: FÓRUNS DE DISCUSSÃO

Para desenvolver o espírito democrático na comunidade escolar e assegurar a participação plural, dever-se-á promover o envolvimento de todos os intervenientes do processo educativo.

Alunos:

- Eleição da Associação de Estudantes
- Eleição dos representantes dos alunos nos órgãos de gestão e decisão (CP, Assembleia)
- Assembleias de turma
- Reuniões gerais de alunos
- Orçamento Participativo

Pais e Encarregados de Educação:

- Reuniões da Associação de Pais
- Reuniões no âmbito do PIC (Plano de Intervenção Comunitária)
- Eleição dos representantes dos Encarregados de Educação nos órgãos de gestão e decisão (CP, Assembleia)
- Orçamento Participativo

Pessoal Não Docente:

- Reuniões gerais
- Eleição dos representantes do PND nos órgãos de gestão e decisão (Conselho Pedagógico - CP, Assembleia de Escola - Assembleia) o Orçamento Participativo

Pessoal Docente:

- Reuniões gerais de docentes
- Reuniões de Departamento Curriculares
- Reuniões de Grupos Disciplinares
- Reuniões de Núcleo
- Reuniões de Conselho de Turma
- Reuniões de outras estruturas pedagógicas (i.e. CP; Assembleia)
- Orçamento Participativo

8. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA EBSP

- **Indicadores de impacto na cultura escolar**
 - ✓ Número de projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula;
 - ✓ Número de projetos apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade;
 - ✓ Número de intervenientes externos à UO que participam na apresentação dos projetos;
 - ✓ Número de intervenientes externos à UO que participam no desenvolvimento dos projetos.
- **Monitorização (anual)**
 - ✓ Atas de reuniões de conselho de turma;
 - ✓ Reuniões semestrais (ou sempre que for oportuno) com educadoras, professores titulares de turma, docentes de CD, coordenadores de turma de CD do ensino secundário;
 - ✓ Reuniões do CP e da Assembleia com os representantes externos;
 - ✓ Relatório anual dos educadores, dos professores titulares, professores de CD, coordenadores de turma de CD; quando a monitorização anual coincidir com a avaliação da EECE, este relatório será substituído pela resposta aos inquéritos para o efeito.
- **Avaliação da EECE EBSP (no final do mandato da equipa ou quando for oportuno/necessário)**

- ✓ Questionários online anónimos centrados globalmente no funcionamento e operacionalização da EECE EBSP e particularmente nos Domínios de CD, aplicados aos alunos no final de ciclo/escolaridade obrigatória;
 - ✓ Questionários online centrados globalmente no funcionamento e operacionalização da EECE EBSP e particularmente nos Domínios de CD, aplicados aos agentes educativos: diretores de turma do Pré-Escolar e 1.º Ciclo, professores e coordenadores de turma de CD, encarregados de educação, pessoal não docente;
 - ✓ Atas de reuniões de conselho de turma; o Relatório final da equipa da EECE.
- **Responsabilidade da Avaliação da EECE EBSP**
 - Conselho Pedagógico
 - Conselho Executivo
 - Assembleia

9. ANEXOS

- **Anexo I** – Autoavaliação Sumativa (2.º/3.º CEB)
- **Anexo II** – Níveis de Desempenho (descrição do desempenho do aluno na avaliação descritiva intercalar e/ou semestral do 2.º/3.º CEB)

A equipa da EECE EBSP

08/09/2025

Parecer do Conselho Pedagógico:

___/___/2025

Aprovado em Assembleia de Escola a:

___/___/2025

O Presidente da Assembleia de Escola.



AUTOAVALIAÇÃO SUMATIVA

ALUNO: _____

TURMA: _____ N.º: _____

 Faz a tua autoavaliação para cada um dos descritores (1-12) de acordo com o nível em que consideras encontrar-te¹:

CONHECIMENTOS

Critérios	Descritores	A- MB	I- B	M- S	B- I
Informação	1. Pesquisa em fontes diversificadas, seleciono informação precisa e adequada ao contexto pretendido.				
	2. Verifico a credibilidade da informação, cruzando as fontes.				
Mobilização	3. Uso a informação recolhida em diferentes e variados contextos de forma adequada e eficaz.				
	4. Mostro compreensão dos saberes discutidos e desenvolvidos de forma completa e crítica.				

CAPACIDADES

Critérios	Descritores	A- MB	I- B	M- S	B- I
Interação	5. Comunico ideias e pontos de vista, oralmente e por escrito, com clareza, argumentando de forma consistente e construtiva, cumprindo as regras de interação social.				

¹ A/MB- Avançado/Muito Bom I/B- Intermédio/Bom M/S- Médio/Suficiente B/I- Básico/Insuficiente

	6. Planifico e realizo tarefas sem orientação contínua, gerando entusiasmo junto do grupo para realizar as tarefas partilhadas e lidando de forma positiva com situações que envolvem conflito.				
Reflexão	7. Avalio criticamente as opções tomadas por mim e pelo meu grupo, apresentando sugestões de melhoria pessoal e coletiva.				
	8. Avalio criticamente os projetos em que participo, nas suas diferentes fases, e o meu contributo e dos meus pares.				

ATITUDES

Critérios	Descritores	A- MB	I- B	M- S	B- I
Intervenção	9. Apresento autonomamente soluções válidas para a resolução de problemas e sou civicamente próativo, liderando a concretização de propostas.				
	10. Ouço, interajo, argumento, negoceio e aceito diferentes pontos de vista.				
Colaboração	11. Adoto comportamentos de cooperação, partilha e colaboração na realização das tarefas definidas.				
	12. Cumpro as regras estipuladas: - apresento o material necessário; - cumpro com os prazos definidos; - assumo a responsabilidade pelos meus erros.				

Operacionalização da avaliação sumativa:

Muito Bom

O aluno encontra-se no perfil avançado nos 6 critérios **OU** perfil avançado em 5 + 1 intermédio **OU** perfil avançado em 4 + 2 intermédio

Bom

O aluno encontra-se no perfil avançado em 3 critérios + 3 intermédio **OU** 4 avançado + 2 médio **OU** 4 avançado + 1 intermédio + 1 médio

Suficiente

O aluno encontra-se no perfil médio nos 6 critérios **OU** 2 intermédio + 2 médio + 2 básico **OU** 3 médio + 3 básico

Insuficiente

O aluno encontra-se no perfil básico em todos (ou na maioria) dos critérios.

Autoavaliação Final ✓

Perfil	N.º	➡	Menção
Avançado (MB)			
Intermédio (B)			
Médio (S)			
Básico (I)			



CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

NÍVEIS DE DESEMPENHO

¹ DESCRITORES	² MENÇÃO
Nível 5 O aluno manifestou muito interesse pelas atividades realizadas. Revelou um grande sentido de responsabilidade, espírito crítico e criativo, face às temáticas abordadas. Participou de forma oportuna e empenhada, mostrando-se pronto a trabalhar e cooperar com os outros e realizando tarefas de forma autónoma. Mostrou-se muito curioso e capaz de compreender e aplicar os conhecimentos com facilidade. Cumpru as regras estabelecidas, respeitou os outros e dinamizou e adotou, no grupo, turma e escola, comportamentos de liderança para o bem comum.	MUITO BOM
Nível 4 O aluno manifestou interesse pelas atividades propostas. Revelou sentido de responsabilidade, espírito crítico e criativo, face às temáticas abordadas. Participou de forma empenhada, trabalhando e cooperando com os outros e realizando tarefas de forma quase sempre autónoma. Mostrou-se muito curioso e capaz de compreender e aplicar alguns conhecimentos com facilidade. Cumpru as regras estabelecidas, respeitou os outros e integrou-se no espírito da turma e da escola.	BOM
Nível 3 O aluno manifestou (algum) interesse pelas atividades propostas. Revelou algum sentido de responsabilidade, espírito crítico e criativo, face às temáticas abordadas. Participou na maioria das tarefas, embora nem sempre de forma autónoma. Cooperou com os outros e mostrou-se curioso e capaz de compreender e aplicar alguns conhecimentos. Cumpru as regras estabelecidas e revelou (algum) respeito pelos outros. Integrou-se no espírito da turma e da escola.	SUFICIENTE
Nível 2 O aluno manifestou desinteresse/pouco interesse pelas atividades propostas. Não revelou/Revelou pouco sentido de responsabilidade nem sentido crítico e criativo face às temáticas abordadas. Revelou pouca iniciativa e autonomia na preparação, organização e realização das tarefas. Não mostrou curiosidade e demonstrou muitas dificuldades em aplicar os conhecimentos. Não cumpru as regras estabelecidas e nem sempre respeitou os outros. Apresentou muitas dificuldades em se integrar no espírito da turma e da escola.	INSUFICIENTE

¹ Os descritores de desempenho são apenas sugestões, podendo ser redefinidos/reajustados de acordo com as metodologias/atividades/projetos desenvolvidos.

² A avaliação é expressa qualitativamente de acordo com as respetivas menções.

Nível 1

O aluno manifestou total desinteresse pelas atividades propostas, não demonstrando qualquer sentido de iniciativa, responsabilidade, exigência, curiosidade e criatividade. Não foi capaz de aplicar os conhecimentos das temáticas abordadas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros, capacidade reflexiva e espírito de turma e de escola.